

(A类)

中山市教育和体育局

中教体函〔2024〕22号

中山市教育和体育局关于市十六届人大四次会议第2024012号议案转建议答复的函

周俊峰、王建伟等代表：

你们提出的《关于加强中小学生心理健康建设的议案》(议案转建议第2024012号)收悉，经综合市卫健局、市妇联意见，现答复如下：

建议提出教育环境压力重重，对学生的要求愈加严苛，学生心理健康服务供给存在问题，家长对儿童心理健康问题普遍认知不足，家庭、学校、社会三者间缺少协同应对的默契，学生缺乏必要的心理健康教育和应对技巧等问题。希望加大力度推进五育并举，深入挖掘素质教育内涵，完善社会心理服务体系，建立起社区心理援助阵地，提升家庭教育指导服务。同时，学校建立专业的心理健康支持体系，学校、家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构和社会第三方服务机构应协同合作，共同为学生提供心理健康宣传教育等。上述建议可操作性强，对加强我市中小学生心理健康建设具有积极的实践意义和价值，我局全部吸收采纳。

一、中小学心理健康教育现状

自1998年起，我市积极探索突破传统心理健康服务的医学、教育和社会模式，2021年立项广东省基础教育心理健康教育第一个学科教研基地，2023年立项广东省基础教育高质量发展示范区，近五年5次在全省德育（心理健康教育）工作会议上介绍“1+N”学生心理健康服务体系的建设经验。2018年至今，每年都开展全市中小学心理健康主题活动月。目前已实现中小学100%配齐专兼职心理教师，中小学100%开设心理健康教育课程，常态化开展心理健康教育课程和心理健康普查工作。

二、关于加大力度推进五育并举，深入挖掘素质教育内涵的建议

吸收采纳。市委教育工作领导小组强化统筹、真抓实干，把推进素质教育纳入重点任务责任清单，压牢压实工作责任，制定《中山深化新时代“五育”并举发展素质教育实施方案》，明确分工表、线路图。制定完善配套政策，出台《关于推进民族器乐进校园工作实施方案》《中山市推进新时代学校体育高质量发展的实施方案》《中山市中小学劳动教育实施方案》等5个配套制度。聚焦关键维度，完善“五育”并举新体系。

（一）构筑“大德育”新格局

完善学校家庭社会协同育人机制，积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“大德育”格局。广泛开展“扣好人生第

一粒扣子”“书香校园·中山少年”主题教育实践活动，聚焦青少年成长困惑、心理问题，构建有利于青少年身心健康发展的成长环境。

（二）实施“大民乐”新工程

采取“小手拉大手”等方式，开展“金色大地校园民族器乐音乐会”等文艺演出活动；利用课后服务、假期托管等课余时间，广泛开设民族器乐兴趣班，建设民乐特色学校，打造校、镇、市三级师生民乐团。联合媒体制作“弘扬传统文化民乐进校园”系列节目；筹备组建民乐专家库，利用市文化艺术中心、青少年宫等平台，广泛开展民乐培训、交流，筑牢文化阵地。

（三）建立“教改招”新机制

深化基础教育课程教学改革，推进教学方式变革、加强教研队伍建设、加大科学教育力度等，优化考试招生机制，实施英才培养试验计划；加强科学与文化素质培养，利用区域科学基地、研学基地、高科技企业等资源拓展科学实践活动。

（四）推动“教体艺”新融合

广泛开展“云打卡”等天天动起来系列活动，创建品牌学校；招聘优秀退役运动员担任学校教练员，逐步形成小学、初中、高中高水平运动员贯通培养通道。学生体质健康优良率从2019年的29%提升到目前60%以上。

（五）打造“劳动美”新平台

开展中小学“劳动创造幸福”主题教育活动、校外劳动教

育、劳动教育成果展示活动。如板芙镇里溪村的市中小学“五育”综合实践基地、各镇街校外劳动教育基地充分发挥作用，满足学生多样化、创新性的劳动实践需求。全市中小学基本完成校内劳动教育全覆盖，校外劳动教育全辐射。

另外，市教育体育局制定《中山市青春期教育三年行动计划》（2023—2025年），围绕“青春期孩子的幸福能力提升”的培养主题，聚焦青春期孩子的困惑问题，采用导师引领、对话座谈、课堂展示、学术论坛、主题演讲、好书共读、课题研究、校级工作室等培养路径，构建青春期教育保障体系，借助中国社会科学院研究员、青春期健康与情感教育专家陈一筠教授和昆明丑小鸭中学校长詹大年团队课程资源，研发“引领孩子度青春”课程和“成就孩子的六大素养”课程等。截至目前，共遴选出25所市级阵地学校以及52名市级讲师团成员，并开展集中培训活动。创新举办了11期“青春聊聊吧”活动。

目前已出台统筹推进初中办学质量评价、教师发展性评价、中小学生艺术素质测评等市级评价改革亮点项目，接下来，我市将在教育评价改革方面持续发力，后续将进一步延伸至小学、高中学段。

三、关于教育部门和卫健部门应加强专业支持，确保持续、稳定的专业支持机制的建议

吸收采纳。为切实做好中小學生心理健康工作，市教育体育局多渠道开展专职心理教师督导和专业技能培训。常态开展

市级心理教师专业技能培训、骨干班主任心理健康教育能力提升培训以及新进教师的心理健康教育初级（C级）培训。开展心理特色活动策划实施、心理精品课程研发、专业论文案例征集评选、科研课题研究、专业能力大赛、名师工作室、心理教师联盟、到心理门诊跟岗学习等途径促进团队成长。近几年来，市卫生健康局持续配合教体部门针对心理老师的心理服务能力提升进行了系列培训，邀请市心理健康卫生中心录制心理健康教育普及课程，增强各级教师对心理健康基础知识的学习，保障心理教师队伍持续、稳定的心理专业能力提升。通过门诊跟诊学习、热线跟诊学习，心理测评、物理治疗、病例讨论等培训形式，培养了一批掌握心理健康知识理论和方法、学会识别处置学生常见心理问题的心理教师约200人，2024年计划继续专业培训心理教师不少于30人。

另外，市卫生健康局设立了市级“儿少心理门诊”，分片区设立未成年人心理健康辅导站，全市23个镇街依托综治中心建成“粤心安”社会心理服务室，建成率达100%；284个村（社区）分别建立“粤心安”社会心理服务室或社会工作室，建成率达100%。市妇联依托中山市家庭教育指导中心开展“心晴守护”心理健康教育进社区活动，邀请医院及中小学的心理咨询师、心理治疗师及心理教师等为全市村（社区）提供心理健康教育。

四、关于大力提升家庭教育指导服务的建议

吸收采纳。2023年市教育体育局和市妇联联合向全市家长

发出了《“校家社”共画育人同心圆---中山市“校家社”三位一体协同育人倡议书》。市教育体育局把做好家庭教育指导服务纳入学校工作计划，每学期至少组织2次家庭教育指导活动。建立健全学校家庭教育指导委员会、家长学校，落实家长会、学校开放日、家长接待日等制度。2022年起将提升家庭教育指导力作为全市新教师培训以及班主任培训的重要内容。2023年起创新举办“中山家话”特色活动，让学校和家庭面对面沟通，强化家校合力。学校同时通过重点落实“一普访五多访”家校共育制度和“万师访万家”要求，深入了解学生心理状况，通过对学生分层分类开展全员家访，班主任老师有效做好家庭教育指导。

另外，市妇联深入贯彻落实习近平总书记关于注重家庭家教家风建设重要论述精神，搭建市、镇（街道）、村（社区）三级家庭教育指导服务阵地。实施“幸福家”父母成长计划，邀请家庭教育讲师、心理咨询师、家庭教育亲职导师开展以家庭教育沙龙、家庭教育个案咨询、家庭教育辅导活动为形式的专业家教服务。结合家长实际需求，组织心理咨询师开展一对一、专业化、个性化家庭教育咨询、心理咨询服务。实施“和谐家”家教公益服务，重点面向困境儿童和流动儿童家庭，将亲子心理团康、家庭教育讲座、汇爱父母剧场情景剧演出等特色活动送到基层，以“亲子体验游戏+家教理论分享”服务模式，促进亲子关系健康和谐发展。

五、关于学校应当建立专业的心理健康支持体系的建议

吸收采纳。市教育体育局编制《中山市中小学心理健康教育工作指南》《中山市中小学心理健康教育星级阵地评估指标体系》《中山市中小学合格心理辅导室建设指南》等，规范学校心理健康教育开展，把专业心理教师的配置列为其中的必达指标，大力推进心理健康教育师资的配备。2021年纳入镇街和学校教育质量评价体系，把“中小学校心理健康教育情况”纳入镇区文体教育局（教育事务指导中心）推进素质教育目标管理评估考核评估中，全面督办专职心理教师配置和班主任待遇落实情况，全面落实每校至少1名专职心理老师的要求，将专职心理教师配备情况纳入对镇街履行教育职责评价内容。目前学校专兼职心理老师配备已达100%。

另外，市教育体育局作为第一批广东省基础教育心理健康教育学科教研基地，以提高学生的心理韧性为项目核心，深化学生心理健康教育体系的建设，建立系列化、体系化心理课程体系和教育内容。每两周开展一次心理课，每年开展课程研讨，每学期常态化开展心理健康普查等。

2024年重点建设“学生成长管理平台”。以信息化手段管理重点学生，监控重点学生的干预落实。同时，严格管理心理健康筛查数据，学校内部只有心理老师、班主任、德育干部和需要参与心理疏导的相关学生、老师能接触心理健康档案，以常规的心理健活动为基础，重点关注心理问题严重学生，营造

心理健康教育常态化运作的氛围，减轻差异感。

六、关于学校、家庭、精神卫生医疗机构、妇幼保健机构和社会第三方服务机构应协同合作的建议

吸收采纳。卫健和教育部门已初步建立了班主任-心理老师-心理医生的三级识别转介网络，发现异常需要治疗的学生，经老师转介到市第三人民医院开通绿色通道及时治疗。

教育系统通过学生自我报告、家校沟通、日常观察、问卷和访谈等多重手段，全面了解学生心理健康状况，通过综合评估，确定问题学生类型及等级。通过使用《中山市学生成长手册》，积极推动建立“一生一策”的心理成长档案。心理教师及时将危机学生情况，通报给班主任、学校德育处、主管校长、校长和学生家长。校长或分管副校长、德育处负责人、心理教师、班主任、家长召开联席会谈，共同商讨对策，判断是否需要作进一步专业的诊断，协商转介或休学等相关处理方案。学校和家长一起根据学生不同的情况实施“一生一策”的针对性专业干预措施。

为加强医疗机构与社会第三方服务机构合作与交流，市卫生健康局采取了以下举措：一是委派市第三人民医院开展了市内心理健康志愿者技能培训。2023年有近100家社会心理服务相关的机构，约300人参与了培训。二是加强了与中山市妇联、中山市家庭教育指导中心合作，派出专家力量，深入社区及学校班会开展家庭教育、常见心理问题识别及干预的健康讲座。

2024年，计划会同妇联部门在社区选点开展针对基层妇女干部、儿童主任、社区卫生保健工作者等相关工作人员的心理服务能提升培训，共同为家、校、医、社联动打下坚实基础。三是卫健部门每年通过学习强国、中山日报“中山+”客户端设立社会心理服务频道，中山市第三人民医院和各医疗机构微信公众号等多种媒体形式推送心理健康科普文章，制作针对性心理科普宣教动画视频，提高学生群体心理健康知识水平及求助意识。2023年至今，共推送心理健康科普文章314篇，制作心理健康直播课、动画、短视频等32个，派发心理健康宣教资料50万份。

市妇联探索建立了学校、家庭、社会协同育人工作机制，着力解决各类家庭教育主体服务供给碎片化问题，搭建起市、镇街、社区三级家庭教育指导服务体系。研究制定《中山市社区（村）家长学校管理制度》和《中山市社区（村）家长学校建设评估标准》，推进我市社区（村）家长学校规范化建设。开展“家庭教育公益大讲堂进村（社区）”活动，邀请市镇家庭教育讲师团讲师，结合家长需求及当下家教热点等在全市288个村（社区）开展以讲座为主要形式的家教知识公益宣传活动。此外，还培育了市家教工作者协会，整合社会力量，提升家庭教育服务效能，把家庭教育送到广大家庭的家门口。

七、下一步工作计划

下一步，我局将结合代表中的建议内容，贯彻落实《全面

加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025年）》文件要求，坚定执行《中山市学生心理健康教育工作行动计划（2023—2025年）》，从“五育并举”方向推进加强学生心理健康教育，优化完善我市心理监测、预警、干预机制和流程，加强心理人才队伍建设，推动协同优化社会心理服务，改善和营造学生健康成长环境，坚持健康第一的教育理念，切实把心理健康工作摆在更加突出位置。

专此答复，诚挚感谢你们对学生心理健康教育工作的关心支持。

中山市教育和体育局

2024年7月10日

（联系人：市教育体育局 何嘉俊，电话：89989296）

公开方式：主动公开

抄送：市人大常委会选联工委，市政府办公室，市卫健局，市妇联

中山市教育和体育局办公室

2024年7月17日印发
